



Universidad de Panamá
Vice-rectoría de Investigación y Postgrado



TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN Y SUS PERSPECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRENDS IN EVALUATION AND ITS PERSPECTIVES IN HIGHER EDUCATION

MARTA S. DE PERALTA

Universidad de Panamá.
<https://orcid.org/0000-0002-3705-5393>
martadeperalta@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La educación superior se encuentra en un proceso constante de transformación, impulsado por la globalización, el avance de las tecnologías, las demandas sociales y los cambios en los modelos pedagógicos. En este contexto, la evaluación adquiere un papel central como herramienta para garantizar la calidad educativa, ya no solo desde una perspectiva cuantitativa y normativa, sino desde un enfoque cualitativo, integral y formativo. Las universidades enfrentan el reto de superar los métodos tradicionales de control, dando paso a nuevas tendencias de evaluación centradas en el estudiante, que promuevan la reflexión, la autoevaluación y el desarrollo de competencias. La certificación, acreditación y evaluación institucional se convierten en mecanismos claves para medir la pertinencia, eficiencia y equidad de las instituciones de educación superior, especialmente en América Latina y Panamá. Estos procesos, más allá de cumplir formalidades, buscan consolidar una cultura de mejora continua que permita fortalecer el papel social, crítico y humanista de la universidad.

Objetivo

Analizar las nuevas tendencias de la evaluación en la educación superior, destacando sus implicaciones en la calidad educativa, la formación integral del estudiante y el papel transformador de las universidades en la sociedad.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, descriptivo y analítico, sustentado en la revisión documental sobre educación superior en el contexto globalizado. La universidad, como indican Altbach (2006) y González Pérez (2001), vive una transformación constante que exige responder a demandas sociales y tecnológicas. En este escenario, cobran relevancia las tendencias de la didáctica tecnológica, reflejadas en el uso de entornos virtuales, plataformas interactivas y metodologías activas que impulsan la autonomía del estudiante (López Pastor, 2009). No obstante, su implementación genera desafíos vinculados a la formación docente y a la construcción de propuestas pedagógicas pertinentes (Henríquez Algarín, 2001). Asimismo, se identifican retos asociados a la brecha digital, el acceso desigual a recursos y la resistencia institucional, lo que obliga a repensar políticas educativas (Universidad de Panamá, 2000). Finalmente, la evaluación se concibe como un proceso formativo y continuo, orientado a competencias y a la reflexión crítica del estudiante (González Pérez, 2001; López Pastor, 2009).



RESULTADOS

1. Transformaciones de la educación superior

El análisis muestra que la educación superior se encuentra en un proceso de transformación constante, influenciado por la globalización, que redefine sus funciones tradicionales y la orienta a responder a demandas sociales, económicas y tecnológicas (Altbach, 2006; González Pérez, 2001). Estas transformaciones obligan a repensar el papel de la universidad como institución generadora de conocimiento y motor de desarrollo social.

2. Tendencias de la didáctica tecnológica

Los resultados destacan la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas apoyadas en entornos virtuales de aprendizaje, plataformas interactivas y metodologías activas, que favorecen la autonomía del estudiante y enriquecen los procesos de enseñanza (López Pastor, 2009). No obstante, la integración de la tecnología en la educación superior aún presenta desafíos relacionados con la preparación docente y la necesidad de consolidar propuestas pedagógicas pertinentes (Henríquez Algarín, 2001).

RESULTADOS OBTENIDOS



CONCLUSIÓN

La evaluación en educación superior ha estado enfocada al control del rendimiento académico, respondiendo a demandas laborales y profesionales. Sin embargo, es necesario comprender al estudiante como un actor activo que busca desarrollar competencias más allá del éxito personal. El uso de herramientas digitales y softwares actualizados favorece la recolección y análisis de datos, haciendo los procesos más confiables. Las nuevas tendencias de evaluación permiten identificar deficiencias y promover la mejora continua, fomentando mayor conciencia en los evaluados. Superar la limitada diversidad de instrumentos tradicionales exige incorporar metodologías participativas que fortalezcan el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento.

PALABRAS CLAVES: Educación Superior, Evaluación Educativa, Calidad Educativa.

REFERENCIA

- Brown, S., & Glasner, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos.
- Carlless, D. (2011). Learning-Oriented Assessment and the Development of Student Learning Capacities. Congreso Internacional EVAL trends.
- Carlless, D. (2015). Exploring learning-oriented assessment processes. Higher Education, 69(6), 963-976.
- Carlless, D., Joughin, G. & Mok, M. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. Assessment and evaluation in Higher Education. 31(4), 395-398
- Constitución Política de la República de Panamá de 1972. Art.99.