

## TENDENCIAS DE LA EVALUACIÓN Y SUS PERSPECTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRENDS IN EVALUATION AND ITS PERSPECTIVES IN HIGHER EDUCATION

MARTA S. DE PERALTA

### INTRODUCCIÓN

La educación superior se encuentra en un proceso constante de transformación, impulsado por la globalización, el avance de las tecnologías, las demandas sociales y los cambios en los modelos pedagógicos. En este contexto, la evaluación adquiere un papel central como herramienta para garantizar la calidad educativa, ya no solo desde una perspectiva cuantitativa y normativa, sino desde un enfoque cualitativo, integral y formativo. Las universidades enfrentan el reto de superar los métodos tradicionales de control, dando paso a nuevas tendencias de evaluación centradas en el estudiante, que promuevan la reflexión, la autoevaluación y el desarrollo de competencias. La certificación, acreditación y evaluación institucional se convierten en mecanismos claves para medir la pertinencia, eficiencia y equidad de las instituciones de educación superior, especialmente en América Latina y Panamá. Estos procesos, más allá de cumplir formalidades, buscan consolidar una cultura de mejora continua que permita fortalecer el papel social, crítico y humanista de la universidad.

#### Objetivo

Analizar las nuevas tendencias de la evaluación en la educación superior, destacando sus implicaciones en la calidad educativa, la formación integral del estudiante y el papel transformador de las universidades en la sociedad.

### RESULTADOS

#### 1. Transformaciones de la educación superior

El análisis muestra que la educación superior se encuentra en un proceso de transformación constante, influenciado por la globalización, que redefine sus funciones tradicionales y la orienta a responder a demandas sociales, económicas y tecnológicas (Altbach, 2006; González Pérez, 2001). Estas transformaciones obligan a repensar el papel de la universidad como institución generadora de conocimiento y motor de desarrollo social.

#### 2. Tendencias de la didáctica tecnológica

Los resultados destacan la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas apoyadas en entornos virtuales de aprendizaje, plataformas interactivas y metodologías activas, que favorecen la autonomía del estudiante y enriquecen los procesos de enseñanza (López Pastor, 2009). No obstante, la integración de la tecnología en la educación superior aún presenta desafíos relacionados con la preparación docente y la necesidad de consolidar propuestas pedagógicas pertinentes (Henríquez Algarín, 2001).

#### RESULTADOS OBTENIDOS



Universidad de Panamá.

<https://orcid.org/0000-0002-3705-5393>

[martadeperalta@gmail.com](mailto:martadeperalta@gmail.com)

### METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, descriptivo y analítico, sustentado en la revisión documental sobre educación superior en el contexto globalizado. La universidad, como indican Altbach (2006) y González Pérez (2001), vive una transformación constante que exige responder a demandas sociales y tecnológicas. En este escenario, cobran relevancia las tendencias de la didáctica tecnológica, reflejadas en el uso de entornos virtuales, plataformas interactivas y metodologías activas que impulsan la autonomía del estudiante (López Pastor, 2009). No obstante, su implementación genera desafíos vinculados a la formación docente y a la construcción de propuestas pedagógicas pertinentes (Henríquez Algarín, 2001). Asimismo, se identifican retos asociados a la brecha digital, el acceso desigual a recursos y la resistencia institucional, lo que obliga a repensar políticas educativas (Universidad de Panamá, 2000). Finalmente, la evaluación se concibe como un proceso formativo y continuo, orientado a competencias y a la reflexión crítica del estudiante (González Pérez, 2001; López Pastor, 2009).



### CONCLUSIÓN

La evaluación en educación superior ha estado enfocada al control del rendimiento académico, respondiendo a demandas laborales y profesionales. Sin embargo, es necesario comprender al estudiante como un actor activo que busca desarrollar competencias más allá del éxito personal. El uso de herramientas digitales y softwares actualizados favorece la recolección y análisis de datos, haciendo los procesos más confiables. Las nuevas tendencias de evaluación permiten identificar deficiencias y promover la mejora continua, fomentando mayor conciencia en los evaluados. Superar la limitada diversidad de instrumentos tradicionales exige incorporar metodologías participativas que fortalezcan el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento.

**PALABRAS CLAVES:** Educación Superior, Evaluación Educativa, Calidad Educativa.

### REFERENCIA

- Brown, S., & Glasner, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos.
- Carless, D. (2011). Learning-Oriented Assessment and the Development of Student Learning Capacities. Congreso Internacional EVAL trends.
- Carless, D. (2015). Exploring learning-oriented assessment processes. Higher Education, 69(6), 963-976.
- Carless, D., Joughin, G., & Mok, M. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. Assessment and evaluation in Higher Education. 31(4), 395-398.
- Constitución Política de la República de Panamá de 1972. Art.99.