

# LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ COMO UNA ALTERNATIVA EN LA GESTIÓN ECOEFICIENTE DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

Camila Lizbeth Cisneros Abrego

Universidad de Panamá, República de Panamá. <https://orcid.org/0000-0001-5767-2690>,

[camila.cisneros@up.ac.pa](mailto:camila.cisneros@up.ac.pa)

Dra. Alina Eugenia Pascual Barrera

Universidad Internacional Iberoamericana de México (UNINI, México), <https://orcid.org/0000-0003-3096-5826>

[alina.pascual@unini.edu.mx](mailto:alina.pascual@unini.edu.mx)

## INTRODUCCIÓN

Cada vez es más evidente la preocupación por el impacto ambiental a causa del consumo de papel y la necesidad de adaptarse a las nuevas tendencias educativas enmarcadas en la era digital lo que ha representado un reto para las universidades en el manejo sustentable de la información la cual crece exponencialmente haciendo estos procesos complejos. Este proyecto busca fortalecer y crear nuevas alternativas a través de una propuesta de mejoras que conlleven a la reducción del material impreso en la Universidad de Panamá que sean flexibles tanto para estudiantes como docentes.

El proyecto es original y pertinente tanto en el ámbito educativo como social porque se aborda un problema específico en el contexto panameño, como lo es la transición hacia entornos educativos mucho más ecoeficientes, amigables e innovación disruptiva que según Cabrol y Severin (2010) ofrece respuestas, a quienes antes no tenían opciones disponibles, y especialmente a través de la tecnología de la información y comunicación (TIC) que abren nuevas oportunidades para la disminución en el uso de material impreso

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Diseñar una propuesta de mejoras para la reducción del uso de material impreso en la Universidad de Panamá como una alternativa en la gestión ecoeficiente de los procesos educativos

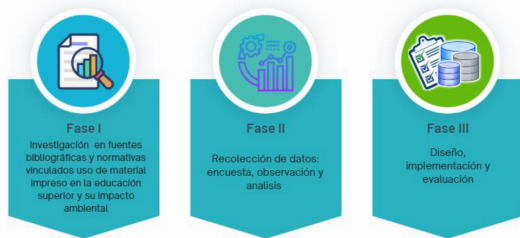
### Objetivos Específicos:

1. Identificar qué prácticas actuales de gestión de material impreso son utilizadas en la Universidad de Panamá y su impacto en términos de sostenibilidad y eficiencia.
2. Evaluar la eficacia de la Ley 132 de 17 de marzo de 2020 en la gestión de procesos educativos ecológicos en la Universidad de Panamá examinando sus disposiciones para encontrar ajustes o mejoras que ayuden a integrar prácticas ecológicas en la educación universitaria.
3. Diseñar una propuesta que se adapte a las necesidades y características de la Universidad de Panamá y que pueda servir de réplica hacia otras instituciones de educación superior con el objetivo de reducir significativamente el uso de material impreso.
4. Implementar la propuesta de mejoras a largo plazo y medir su impacto tanto en términos de gestión ecoeficiente como de mejoras en la calidad de los procesos educativos.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Este estudio tiene un enfoque mixto, no experimental, transversal y diseño descriptivo debido a la necesidad de profundizar en las prácticas actuales de gestión de material impreso en la Universidad de Panamá, evaluar cuantitativamente el impacto ambiental generado por las prácticas actuales, lo que permitirá cimentar una propuesta holística y acorde a la realidad de la problemática. La población de estudio son los estudiantes, docentes y administrativos, la muestra será seleccionada de dos facultades de la Universidad y será dividida en tres estratos principales: estudiantes, docentes y administrativos.

### DIAGRAMA DE METODOLOGÍA



## RESULTADOS

La Educación en ecoeficiencia contiene un conjunto de sugerencias que tiene por finalidad promover o fortalecer el desarrollo de acciones de educación ambiental en la educación. Las Instituciones educativas han incorporado la dimensión de ecoeficiencia en su currículo para replicarlo en su entorno, lo que ha requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa; sin embargo, existen retos importantes como la inversión en infraestructura digital, capacitación docente y cumplimiento de criterios de calidad pedagógica y técnica. Se reconoce que "los docentes bien formados, apoyados y valorados son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos y lograr la consecución de los objetivos educativos de la Agenda 2030. Esto supone trabajar en una formación integral del estudiante, a partir de la adquisición y desarrollo de habilidades, actitudes y valores frenar el fracaso de estudiantes, crecer en eficacia y equidad, empujar el desarrollo regional y forjar ciudadanos socialmente responsables".

## CONCLUSIÓN

Es importante que las universidades impulsen programas de educación ambiental en su desarrollo curricular involucrando a los estudiantes y comunidad educativa ya que educarse supone, reconstruir no solamente los modelos mentales conscientes y explícitos, las teorías declaradas, sino de manera muy especial los patrones, hábitos, creencias y mapas mentales subconscientes y tácitos que vamos construyendo en virtud de las experiencias concretas que gobiernan nuestros deseos, inclinaciones, interpretaciones, decisiones y reacciones automáticas.

El concepto de Campus verde, centra las estrategias en la creación de infraestructuras y programas que promuevan la sostenibilidad, incluyendo la creación de oficinas verdes, incorporar la sostenibilidad en el currículo, promover tecnologías limpias e investigaciones cuyo propósito este relacionado con la sostenibilidad y gestionar los recursos del Campus como residuos, energía y transporte. La siguiente estrategia está en función a ciudades verdes. Que se enfoca en promover un desarrollo urbano que priorice la sostenibilidad y la vida sobre el crecimiento económico, con una cultura regenerativa, orientada a la economía circular y la creación de campañas y talleres que promuevan la sensibilización y concientización a la ciudadanía sobre la sostenibilidad desde lo social, económico y ambiental.

## REFERENCIAS

- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). TICs en educación: una innovación disruptiva, Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Cruz Espinoza, F. L., y Serrano Camarena, D. E. (2020). El desarrollo sustentable y las Instituciones de Educación Superior ante el Covid-19.
- Gonzales, H. L., y López, C. A. A. (2014). La educación en ecoeficiencia. UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura, 3(1), 31-39.
- Llucila Gonzales, H., & Arbulú López, C. A. (2014). LA EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 3(1), 31-39.
- Mantilla-Falcón, M., Benítez-Gaibor, M. K., Looz-Intriago, M. A., & Vásconez-Acuña, L. G. (2020). La ecoeficiencia en el sector de la educación superior. Una línea base para su implementación. Contabilidad Y Negocios, 15(29), 58-71. <https://doi.org/10.18800/contabilidad.202001.00>
- Naciones Unidas (2002), Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, Johannesburgo (Sudáfrica), 26 de agosto a 4 de septiembre de 2002, ISBN 92-1-304231-0