

## TITULO

Percepción de Estudiantes Respecto a La Creación De Cátedra Abierta De Educación Emocional Para Potenciar Felicidad, Universidad de Cuenca, Ecuador

Mónica Bernarda Vanegas Vásconez<sup>1</sup> e Isis Angélica Pernas Álvarez<sup>2</sup>

1. Universidad de Cuenca, Ecuador  
0009-0000-0149-2623  
[bernav85@hotmail.com](mailto:bernav85@hotmail.com)
2. University of Technology and Education, Florida, USA  
0000-0002-4137-2623  
[isisangelicap@gmail.com](mailto:isisangelicap@gmail.com)

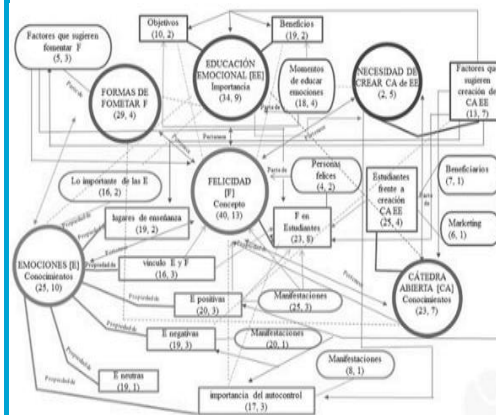
### INTRODUCCION

La exploración de las percepciones que se realiza en este estudio, puede justificarse -entre otras razones-, con los resultados del estudio realizado por Arias, Guamán y López (2017), donde reflejan que los estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Cuenca, tienen un nivel general medio de felicidad. La felicidad según Rojas (2000, como se citó en Gijón, 2017), "es ante todo un estado de ánimo, un paisaje interior a través del cual me encuentro contento conmigo mismo, una mezcla de alegría y paz interior" (p. 77). La búsqueda de la felicidad, como lo manifiesta Punset (2005), implica compromiso de las personas, consciencia y desear encontrarla; siendo indispensable realizar acciones para experimentarla, de modo que se precisa brindar espacios que permitan iniciar su accionar hacia la felicidad.

Entre los efectos que tiene la felicidad están la resolución de conflictos, visión positiva hacia los demás, conducta

### RESULTADOS

La recolección de información permitió desarrollar un diagrama de categorías, códigos, conformado de palabras y contextos claves, el cual se observa en la figura 1.



**Figura 1.** Elaborado por los autores Vanegas, Pernas y Ortiz (2018). Muestra el diagrama de las categorías, subcategorías y categorías emergentes obtenidas de los grupos focales. En los círculos aparecen las categorías -educación emocional- y las demás como subcategorías.

Mediante el análisis del programa ATLAS.ti, se determinaron 26 códigos, entre los cuales se destacan seis categorías (C en círculos), once subcategorías (SC

### CONCLUSIÓN

Respecto a la **necesidad de creación de una cátedra abierta**, se evidenciaron criterios unificados respecto a la aceptación e identificación de los atributos individuales ausentes y los vacíos, que, según sus percepciones, tiene la formación académica recibida como psicólogos; generando necesidad de autocontrol de las emociones con el fin de mejorar sus vidas personales y en el futuro profesional poder brindar bienestar, ayuda y guía de manera adecuada, por tanto, destacan un marcado interés en la temática, declaran que, si se desarrollara una cátedra abierta de educación emocional, asistirían y consideran que la acogida no solo sería de parte de la Facultad de Psicología, sino que sería útil también para los estudiantes de la Universidad de Cuenca, que estén interesados en el tema.

prosocial, apertura de mente, salud física y mental, entre otros. "Las personas felices se caracterizan porque guían su vida por medio de valores, se proponen y planifican metas, luchan por conseguirlas y progresan en su consecución" (Gijón, 2017, p. 69). El fenómeno que atraviesan los estudiantes de psicología por todo lo que enfrentan, sugiere la necesidad de potenciar felicidad, para que primero, tengan salud física y mental y segundo, la calidad de los servicios que ejerzan.

Según Gijón (2017), uno de los autores más reconocidos por sus estudios realizados para demostrar la posibilidad de una educación para la felicidad con estudiantes, ha sido Fordyce, quien, con sus investigaciones de más de 40 años, concluye que es posible ser más feliz. Para lograr emprender el camino hacia la felicidad, Dalai Lama y Cutler (2001), sugieren que tenemos que aprender cómo las emociones y los comportamientos negativos son nocivos y cómo son útiles las emociones positivas. Según Bisquerra (2003), "las emociones son el estado complejo que atraviesa el organismo al presentar una respuesta organizada que refleja excitación o perturbación, y se genera como efecto a un acontecimiento externo o interno" (p. 12); de modo que, no siempre provocan respuestas placenteras, lo cual afecta la percepción de felicidad.

Las investigaciones de Dylan Evans, demuestran que "todas las decisiones son influenciadas por las emociones, es decir, todas las decisiones son emocionales" (2002, citado en Punset, 2006,

en rectángulos) y nueve categorías emergentes (CE en óvalos). Organizadas de la siguiente forma.

De la **categoría felicidad** se identificó como subcategoría felicidad en estudiantes y categoría emergente personas felices.

De la **categoría importancia de la educación emocional** se identificó como subcategoría sus objetivos, beneficios y lugares y, como emergente los momentos de educar las emociones.

La **categoría formas de fomentar felicidad** se identificó como emergente los factores que sugieren fomentar felicidad.

De la **categoría conocimiento sobre las emociones** las subcategorías son lugares de enseñanza, vínculo, emociones positivas, negativas y neutras y, la importancia del autocontrol y, como emergentes la importancia de las emociones y sus manifestaciones.

La **categoría conocimientos sobre cátedra abierta** tiene como subcategoría a los estudiantes frente a la creación de esta y como emergentes los beneficiarios y el marketing.

La **categoría necesidad** de crear una cátedra abierta de educación emocional tiene como subcategorías los factores de la creación. Esta última se vincula con todas las categorías mencionadas.

Se identificaron 23 ocurrencias en la expresión de **felicidad** y, respecto a la felicidad en los estudiantes reflejan 40 repeticiones en el diálogo, definiendo la felicidad como el eje principal en del desarrollo de la entrevista; manifiestan no ser felices completamente en el aquí y el ahora, con deseos de generar más momentos felices.

E.5 refleja: estoy empeñada en pensar que la felicidad va a venir después, después y como que a veces me olvido de disfrutar en el aquí y el ahora, a veces me doy cuenta que me pierdo de momentos por centrarme más en las cosas que voy a alcanzar después, entonces

Los participantes, expresan que la **felicidad** y las emociones están vinculadas. Resaltan el deseo de alcanzar un autoconocimiento de las emociones para ser mejores seres humanos y profesionales, recalcando que al trabajarlas podrán ser más felices; señalan que es un mecanismo de reacción de carácter afectivo. Se expresan de acuerdo a su perfil emocional. Sin embargo, las señalan como positivas cuando generan bienestar, inducen equilibrio y provocan alivio; como negativas cuando generan malestar, inducen desequilibrio, provocan angustia o no permiten expresarse.

En cuanto a la felicidad, manifiestan es un momento fluctuante de bienestar interior, de armonía, tranquilidad, paz y plenitud, relacionada con el cumplimiento de metas, el equilibrio de las emociones y la interacción social. Afirman poseerla en su interior a pesar de no expresarla en plenitud actualmente, señalando la necesidad y deseo de incrementarla.

En cuanto a la **educación emocional** y sus beneficios, así como de cátedra abierta y las percepciones que tienen los estudiantes de las carreras de psicología de la Universidad de Cuenca, destacan la necesidad de crear una cátedra abierta de educación emocional para potenciar felicidad. Se identificaron las carencias en cuanto a la educación emocional, sugiriendo que el área académica debería

p. 45). El desconocimiento o falta de entrenamiento de las emociones hace evidentes actitudes en estudiantes universitarios; de crearse una cátedra de educación emocional, se minimizan los factores de riesgo y se maximizan los factores de protección. Con la finalidad de cubrir las falencias de la educación académica, surge la educación emocional como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2003, p. 27).

Dentro de los criterios educativos, el Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH, 2017), manifiesta que una cátedra abierta es una estrategia para la socialización del conocimiento, espacio extraacadémico de formación integral; permite profundizar y debatir una temática desde un pensamiento humanizado y, constituye un medio para socializar la producción académica e investigativa en la universidad. La Universidad de Cuenca se rige bajo la normativa del CIDEH, para la creación de cátedras abiertas; se pueden proponer al Consejo Universitario mediante un formato estipulado en el Estatuto de la Universidad de Cuenca (2014), artículo 97, literal f: “la libertad de cátedra e investigación bajo la más amplia libertad sin ningún tipo de imposición o restricción religiosa, política, partidista o de otra índole” (p. 28).

Varias investigaciones afirman que la felicidad está relacionada con las emociones

puedo decir que soy más o menos feliz.

Se identificaron en 5 códigos **factores para fomentar felicidad**. E.7 expresa que existe un malestar cultural por la individualización, por el incremento de las enfermedades mentales, el estrés de vivir en zona urbana.

En relación con las **formas de fomentar felicidad** se identifican 29 detecciones, sugiriendo espacios creativos para realizar actividades de disfrute, bienestar, paz, con ellos mismos y con los demás. E.14 expresa que para primero ofrecer algo uno tiene que tenerlo o fomentar igual, entonces eso del fomentar o dar felicidad, ¿cómo lo podríamos hacer?

Respecto a la **importancia de la educación emocional**, hubo una detección de 34 ocurrencias, con fuertes expresiones respecto a identificar y manejar las emociones para establecer adecuadas relaciones interpersonales, empatía, comunicación y ser felices.

E.2 expresa que la autorregulación de mis emociones me ha permitido tener un estado adecuado en dónde puedo decir que, que alcancé momentos de felicidad. E.20 destaca que una persona necesita estar equilibrada y saber controlar las emociones para de esta manera funcionar en las demás esferas. E.14 formula cómo podemos enseñar y fomentar algo si nosotros tampoco sabemos cómo hacerlo. Se debería impartir educación emocional desde los primeros años de vida y continuarlo a lo largo del desarrollo.

La categoría **conocimiento sobre las emociones** tuvo 25 ocurrencias, señalan que las emociones son un mecanismo de reacción de carácter afectivo mediante cambios fisiológicos y son un factor influyente en la parte conductual. E.5 dice la emoción es una reacción de corta duración y que produce cambios físicos en la persona. E.22 plantea que la emoción es lo que vivimos

difundir dicho conocimiento, siendo posible a través de una cátedra abierta. Manifiestan que las instituciones académicas deberían impartir dicha formación desde temprana edad y a lo largo de todas las etapas del desarrollo, direccionando la necesidad hacia la cátedra abierta.

El **conocimiento** lo reducen a un espacio académico de asistencia voluntaria, en donde se tratan temáticas de interés común, beneficiando a todos quienes conforman la Universidad de Cuenca.

### BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA). Versión del Código de Ética del 2002. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Arguís, R., Bolsas, A., Hernández, S., y Salvador, M. (2012). Aulas felices. Psicología positiva aplicada a la Educación.
- Arias, M., Guamán, A., y López, C. (2017). Felicidad en estudiantes de la facultad de psicología en Universidad de Cuenca. Obtenido de Universidad de Cuenca.
- Ben-Shahar, T. D. (2018). ¿Qué diferencia a la gente más feliz del mundo? Obtenido de <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/sep-uede-aprender-a-ser-feliz-tal-ben-shahar/>

y que es posible educarlas (Goleman, 1996; Seligman, 2017; Punset, 2005; Salgado, 2006; Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador, 2012; Universidad Bio Bio, 2014; Universidad Católica del Norte en Colombia (2014); Ramírez, 2007; SENPLADES, 2009; Bisquerra y Hernández, 2017; Arias et al., 2017; Ben-Shahar, 2018).

Esta investigación aporta información sobre las percepciones acerca de la necesidad de crear la cátedra abierta, la que es relevante de acuerdo con Bisquerra (2016), pues permite un desarrollo íntegro, debido a que, las personas que se sujetan a dicho entrenamiento pueden alcanzar un desarrollo tanto cognitivo como emocional, personal y social y, así potenciar su felicidad. Por lo antes expuesto, se formulan las siguientes preguntas de investigación ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes respecto a las emociones, a la educación emocional y a sus beneficios? ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes respecto a la felicidad y su relación con las emociones? y ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes respecto a cátedra abierta de educación emocional? Para responder estas interrogantes, se planteó como objetivo general identificar las percepciones acerca de la necesidad de crear una cátedra abierta de educación emocional para potenciar felicidad, en los estudiantes de las carreras de Psicología de la Universidad de Cuenca y, como objetivos específicos, identificar las percepciones respecto a las emociones y a la felicidad e indagar los conocimientos que tienen acerca de la educación

cotidianamente, cada sensación, en cada situación, en la respuesta que tenemos a lo que recibimos del entorno.

Los **lugares de enseñanza** con 19 ocurrencias, manifiestan que sea el área educativa con espacios de recreación y esparcimiento donde conversar y conectarse sin censuras emocionales, así como en el seno familiar. E.3 expresa que podría hablarte de las emociones más agradables se me hacen experimentar, entonces para uno algo positivo se vuelve algo negativo y algo negativo se hace positivo.

E.1 dice que las emociones positivas como las podrías llamar, generan complitud o bienestar personal y tal vez las otras no lo hacen, pero eso está basado en la discriminación que cada persona hace con la información que tiene dentro.

E.4 las reacciones que acompañan a los eventos vitales, positivas si te sientes bien contigo misma, si ves que puedes lograrlo todo, no sé todo te parece bien el día. E.8 dice cuando tú estás feliz, alegre, puedes compartir esa alegría y los demás están felices contigo. E.11 refiere, te sientes bien y la gente también lo nota, entonces se acerca más, te cuentan más cosas y confían en ti. E.12 señala que la reacción en sí de una emoción negativa te podría llevar a alejarte de las personas y también a ser un poco agresivo y violento.

La categoría **conocimiento de cátedra abierta**, con una detección de 23 ocurrencias, enuncian que es un espacio con libre acceso, sin obligación, requisito o restricción, en donde se tratan temáticas de interés común, de manera dinámica y flexible, y debe surgir de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. E.1 manifiesta que la cátedra abierta es un espacio dentro de una universidad o un centro educativo, donde la asistencia sea voluntaria. E.6 refiere que la cátedra abierta es tú pasión el dedicarte a eso para enseñar algo.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.

Bisquerra, R. (2016). Educación emocional. Documento inédito elaborado para las I Jornadas del Máster en Resolución de Conflictos en el Aula.

Bisquerra, R., y Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del psicólogo*, 38(1), 58-65.

Bonilla-Jiménez, F. I., y Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67. Recuperado de: <http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/gfocal.pdf>

Fundación Universitaria Católica del Norte. (2014). Sistema de Investigación Católica del Norte. Dirección de Investigación e Innovaciones Pedagógicas. Antioquía, Colombia.

Gijón, V. (2017). *La percepción del profesorado sobre felicidad*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. España.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Colección ensayo. Editorial Kairos.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill/ INTERAMERICANA EDITORIAL, S.A. DE

emocional y cátedra abierta de los estudiantes.

### METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque cualitativo; de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo de diseño es fenomenológico y el alcance exploratorio, por ser un tema novedoso que permite identificar áreas de estudios a futuro.

La categoría principal es la **educación emocional**: “proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2003, p. 27).

Las subcategorías son: a) **emoción**: “estado complejo que atraviesa el organismo al presentar una respuesta organizada que refleja excitación o perturbación, y se genera como efecto a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2003, p. 12).

b) **felicidad**: “no es un resultado, sino un camino no predeterminado, donde el 50% está determinado por la genética y del otro 50%, un 10% dependen de las circunstancias y el 40% restante es fruto de la voluntad del ser humano” (Lyubomirsky, Sheldon y Schkade, 2005, como se citó en Gijón 2017). c) **cátedra abierta**: según el CIDEH (2000), es un espacio concebido extraacadémico que pretende profundizar en temas o contenidos relacionados con la profesión, la vida o la cultura en

La subcategoría de **estudiantes frente a la creación de cátedra abierta de educación emocional**, alcanzó 23 detecciones. E.2 plantea que la necesidad de participar dependería de la población y también de los intereses que tenga cada persona. E.2 refiere que tuviera mucha acogida, sobre todo porque somos psicólogos y esta es una de las herramientas básicas para nuestro trabajo. E.20 dice que esta respondería a una necesidad más que a algo ya establecido. E.23 destaca que la cátedra abierta nos va a ser simplemente ser mejores psicólogos, como psicólogos nos va a ayudar a controlar esas emociones de todo el proceso del aprendizaje de la universidad.

Y, la categoría **necesidad de crear una cátedra abierta de educación emocional**, refleja 21 detecciones; los participantes formulan el deseo de considerar como aspecto principal a las emociones y su educación para una salud mental, como herramienta básica en la formación del psicólogo. E.3 precisa que los psicólogos vamos a ser las personas que vamos a guiar a otras personas. E.5 indica que es necesaria porque somos psicólogos y necesitamos cuidarnos para ayudar a acompañar a otras personas, debemos descargarnos porque ante más allá de ser profesionales, también somos seres humanos. Si yo no estoy bien no voy a poder dar lo que no tengo. E.13 argumenta que primero aprendes, interiorizas y haces aprendizajes, lo más importante de todo es que puedas transmitir lo que puedes aprender en la cátedra. E.2 resalta que la creación de una cátedra nos ayuda, porque al conocerme me comienzo a respetar, porque al respetar comienzo a amar, empiezo a accionar, empiezo a dar y creo que los psicólogos estamos acá. E.3 refiere que es importante porque para dar, para servir, porque nuestra carrera es de servicio, completamente de servicio y para

C.V.

- Honorable Consejo Universitario de la Universidad de Cuenca. (7 de enero de 2014). Título IV del personal académico, estudiantes, servidores y trabajadores de la universidad. Estatuto de la Universidad de Cuenca. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Lama, D., y Cutler, H. (2001). El arte de la felicidad. New York: Carvigraf.
- Punset, E. (2005). El viaje a la felicidad. Barcelona: Ediciones Destino, S.A.
- Ramírez, R. (2007). La felicidad como mediador del buen vivir en Ecuador (Entre la materialidad y la subjetividad). <https://www.flacsoandes.edu.ec/agora/la-felicidad-como-medida-del-buen-vivir-en-ecuador-entre-la-materialidad-y-la-subjetividad>.
- Salgado, A. (2006). Felicidad en estudiantes de universidades nacionales de Perú, Bolivia, Paraguay y Argentina. Cultura, 20, 531-553.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (2009). Plan nacional para el buen vivir 2009-2013. Quito.
- Seligman, M. (2017). La auténtica felicidad. 1ra Ed. Ediciones B, S. A. Barcelona.
- Universidad Bio Bío. (2014). Conoce los resultados del primer mapa de felicidad de las y los jóvenes universitarios UBB. Análisis de satisfacción con la vida. Obtenido de [http://destudiantil.ubiobio.cl/dde\\_concepcion2/index.php/2014/03/25/revisal](http://destudiantil.ubiobio.cl/dde_concepcion2/index.php/2014/03/25/revisal)

general y pueden acceder todos quienes conformen la institución académica. eso estamos trabajando.

Los **participantes** fueron los presidentes de clase y algunos del grupo referidos por ellos, resultando un total de 24 estudiantes matriculados en los ciclos desde cuarto hasta décimos, de las carreras: psicología clínica, educativa y social, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, durante el período marzo-agosto del 2018. Para la selección se empleó el tipo de muestreo de bola de nieve; se cumplió con los criterios de inclusión como estar matriculados en las tres carreras, ser presidentes, o estudiantes referidos. Como único criterio de exclusión se declaró los que no firmen el consentimiento informado para participar en la investigación.

Para la transcripción de la información, se empleó un pseudónimo desde el E.1 hasta el E.24, los que se agruparon según edad, sexo, ciclo y carrera. Para la recopilación de la información se empleó la técnica del grupo focal, para explorar la percepción acerca de la necesidad de crear una cátedra abierta de educación emocional para potenciar felicidad para estudiantes universitarios. Se elaboró una guía con 16 preguntas; la herramienta que fue sometida a criterios de especialistas, los que dieron su aprobación para la aplicación. Según Bonilla-Jiménez y Escobar (2017), el grupo focal se centra en la interacción dentro del grupo, se habla de un tema propuesto por el investigador.

Para el **análisis de la información** primero se receptaron las intervenciones mediante dispositivos que permitieron grabar a los sujetos; luego se transcribió a un

[os-resultados-del-primer-mapa-de-felicidad-de-los-y-las-jovenes-ubb/](https://www.usbmed.edu.co/universidad/vicerrectoria-evangelizacion-culturas/cideh)

Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos CIDEH. (2017). Cátedra abierta de la Universidad de San Buenaventura Medellín. Obtenido de <https://www.usbmed.edu.co/universidad/vicerrectoria-evangelizacion-culturas/cideh>

<p>documento Word, y mediante la hermenéutica se procesó con el ATLAS.Ti; mediante las redes resultantes se hizo el análisis y se elaboró el diagrama de las categorías, subcategorías y categorías emergentes obtenidas. Se cumplieron los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta de la asociación americana de psicología (APA, 2010), con la aplicación minuciosa y firma del consentimiento informado.</p>		
---	--	--