

Falta de apoyo familiar en los procesos de inclusión educativa The Lack of Family Support in Inclusive Education Processes

MAYRA HENRY

UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

MAYRAHENRRY50@GMAIL.COM

[HTTPS://ORCID.ORG/0000-0000-0000-0000](https://ORCID.ORG/0000-0000-0000-0000)

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva busca garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias, necesidades y capacidades, y promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación. En este proceso, la familia constituye un apoyo fundamental, debido a que su participación favorece el aprendizaje, la autoestima, la seguridad emocional y la integración escolar (García, 2020; Martínez, 2022). Sin embargo, en algunos contextos se evidencia una limitada participación familiar, situación que puede dificultar la atención adecuada de las necesidades educativas y debilitar las estrategias orientadas a fortalecer la inclusión.

La falta de apoyo familiar representa una problemática que requiere especial atención, ya que la responsabilidad de la inclusión no debe recaer exclusivamente en los docentes o en las instituciones educativas. No obstante, persiste la necesidad de comprender cómo la ausencia o limitada participación de las familias puede convertirse en una barrera para el desarrollo integral y la participación de los estudiantes. Por ello, el objetivo general es **analizar** la relevancia del apoyo familiar en los procesos de inclusión educativa, así como las consecuencias de su ausencia y la importancia de fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela.

METODOLOGÍA

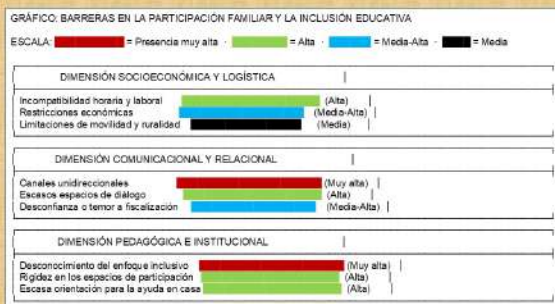
Se realizó un estudio cualitativo con diseño documental de tipo analítico-reflexivo, orientado al análisis de la falta de apoyo familiar en los procesos de inclusión educativa. No se trabajó con una población de participantes, sino con una muestra documental conformada por artículos académicos, investigaciones sobre participación familiar, normativas educativas y documentos de organismos internacionales relacionados con la educación inclusiva. Como técnicas, se aplicaron la revisión documental, la selección y el análisis de contenido. El procedimiento se desarrolló en tres etapas: primero, se revisaron y seleccionaron documentos relacionados con la inclusión educativa y la participación familiar; segundo, se identificaron los factores asociados con la limitada participación de las familias; y tercero, se analizó la corresponsabilidad entre familia y escuela. Finalmente, la información seleccionada se organizó y contrastó para fundamentar el análisis del tema.

Resultados

La revisión documental permitió identificar que la limitada participación familiar constituye una barrera relevante para el desarrollo de procesos de inclusión educativa. Entre los principales factores asociados se encontraron las jornadas laborales extensas, las limitaciones económicas, el desconocimiento sobre educación inclusiva y la comunicación insuficiente entre las familias y las instituciones educativas. Asimismo, se identificó que estas condiciones pueden generar dificultades para el acompañamiento de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Entre las manifestaciones más frecuentes descritas en la literatura revisada se encuentran la poca asistencia de las familias a reuniones escolares, el limitado acompañamiento en las actividades de aprendizaje, la escasa comunicación ante dificultades de integración y la presencia de percepciones desfavorables hacia las adaptaciones educativas. También se reconoció que las condiciones de ruralidad y dispersión geográfica pueden incrementar las dificultades de comunicación y participación familiar.

En conjunto, los hallazgos revisados evidencian una relación entre la limitada participación de las familias y dificultades en aspectos como el rendimiento académico, la participación escolar, la motivación y la integración de los estudiantes. Los resultados resaltan la necesidad de fortalecer los vínculos de colaboración y corresponsabilidad entre familia y escuela.



DISCUSION

Los hallazgos mostraron que la inclusión educativa estuvo relacionada con la corresponsabilidad entre familia y escuela. Esto sugiere que el acompañamiento familiar constituye un componente fundamental para favorecer procesos educativos inclusivos y equitativos. Este resultado coincidió con lo planteado por la UNESCO (2020), que destacó la necesidad de superar barreras familiares y económicas que limitan la participación y el aprendizaje.

Asimismo, se observó que la limitada participación familiar estuvo asociada con dificultades económicas, jornadas laborales extensas, barreras geográficas y falta de orientación sobre inclusión educativa. Estos hallazgos coincidieron con la literatura revisada, que reconoce las desigualdades sociales y económicas como factores que pueden obstaculizar la participación familiar. También se identificó que las estrategias centradas exclusivamente en el aula resultaron insuficientes cuando existió poca comunicación entre familia y escuela. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la orientación, capacitación y comunicación entre ambos actores.

Como implicación, se plantea promover acciones coordinadas entre familia, escuela y comunidad para favorecer una inclusión más efectiva. La principal limitación corresponde a las brechas socioeconómicas y geográficas, por lo que se requieren respuestas educativas contextualizadas y pertinentes.

CONCLUSIONES

Se concluye que la participación familiar constituye un elemento fundamental en los procesos de inclusión educativa, al favorecer el acompañamiento y desarrollo integral de los estudiantes. En correspondencia con el objetivo planteado, se identificó que la falta de apoyo familiar puede convertirse en una barrera para la participación, el aprendizaje y la integración escolar. Los hallazgos permiten reconocer que la inclusión requiere corresponsabilidad entre familia y escuela, considerando las condiciones económicas, laborales y geográficas que pueden limitar dicha participación. Por ello, se considera necesario fortalecer la comunicación, orientación y colaboración entre ambos actores para favorecer una educación inclusiva y equitativa.

Referencias Bibliográficas:

- maro Agudo, A., & Martínez Heredia, N. (2020). Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 32–43. <https://doi.org/10.17151/rief.2020.12.1.3>
- Nogales Chica, S. J., Lara Lara, F., Llor Molina, M. K., & Llor Molina, T. K. (2020). Participación de la familia en la escuela: Hacia una cultura educativa inclusiva. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 5(1), 41–46. UNESCO (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción.
- UNICEF. Educación inclusiva.
- Ministerio de Educación de Panamá. Política de Educación Inclusiva y documentos sobre atención a la diversidad.