

Enseñanza del inglés en preescolar mediante el método Total Physical Response: aportes al nuevo programa de MEDUCA en Panamá

Teaching English in Preschool Using the Total Physical Response Method: Contributions to
MEDUCA's New Program in Panama

Belinda Dinora Warner D.

UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, Panamá

belinda.warner@unesca.ac.pa, <https://orcid.org/0009-0008-2132-1790>

RESUMEN

El sistema educativo panameño se fundamenta en la Ley 47 de 1946 y contempla tanto un sistema regular como uno irregular. La educación inicial, dirigida a niños de 0 a 6 años, constituye una etapa clave para el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional, apoyada en los pilares del Informe Delors. En este nivel se fomenta el aprendizaje de otros idiomas, especialmente el inglés, aprovechando la plasticidad cerebral infantil y potenciando habilidades comunicativas esenciales. Sin embargo, la enseñanza del inglés en Panamá ha enfrentado dificultades históricas: metodologías poco adaptadas, falta de formación docente continua y escasa práctica real. Estudios señalan que más del 70% de los estudiantes de colegios oficiales presentan deficiencias en vocabulario y conversación, lo que evidencia un vacío en la efectividad de los programas implementados (Ciencia y Método, 2026). El objetivo general es analizar la pertinencia del método Total Physical Response (TPR) como estrategia para enseñar inglés en la etapa preescolar en Panamá, considerando su capacidad de integrar movimiento, intuición y lenguaje corporal en el proceso de aprendizaje. Se plantea la hipótesis de que el método TPR, al basarse en la asociación de palabras con acciones físicas y en etapas naturales de adquisición lingüística (Asher, 1970), favorece la retención de vocabulario y la fluidez oral en niños preescolares. No obstante, sus limitaciones en el desarrollo de habilidades lingüísticas complejas requieren complementarse con otras metodologías. Por ello, el nuevo enfoque orientado a la acción (AoA) del Ministerio de Educación busca dinamizar la enseñanza del inglés y adaptarla a las necesidades actuales.

PALABRAS CLAVE: Competencias, modelado, plasticidad