

Enseñanza del inglés en preescolar mediante el método Total Physical Response Response: aportes al nuevo programa de MEDUCA en Panamá

Teaching English in Preschool Using the Total Physical Response Method: Contributions to
MEDUCA's New Program in Panama

Belinda Dinora Warner D.
UNIVERSIDAD NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, Panamá

belinda.warner@unesca.ac.pa,
<https://orcid.org/0009-0008-2132-1790>

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar en Panamá es clave para el desarrollo integral de los niños y, dentro de ella, la enseñanza del inglés aprovecha la plasticidad cerebral propia de esta etapa. Sin embargo, en las escuelas oficiales los resultados han sido deficientes: más del 70% de los estudiantes muestran debilidades en vocabulario y conversación. Esta situación se agravó con la suspensión temprana de programas como *Panamá Bilingüe*, lo que generó la necesidad de replantear estrategias.

En respuesta, el Ministerio de Educación (MEDUCA) lanzó en 2026 un nuevo programa sustentado en el Enfoque Orientado a la Acción, el cual demanda metodologías activas y prácticas. No obstante, aún persiste el reto de identificar recursos didácticos concretos que permitan llevar este enfoque al aula preescolar.

En este contexto, el método Total Physical Response, creado por James Asher, se plantea como alternativa viable. Al integrar movimiento y comprensión auditiva, puede favorecer la retención de vocabulario y la fluidez oral.

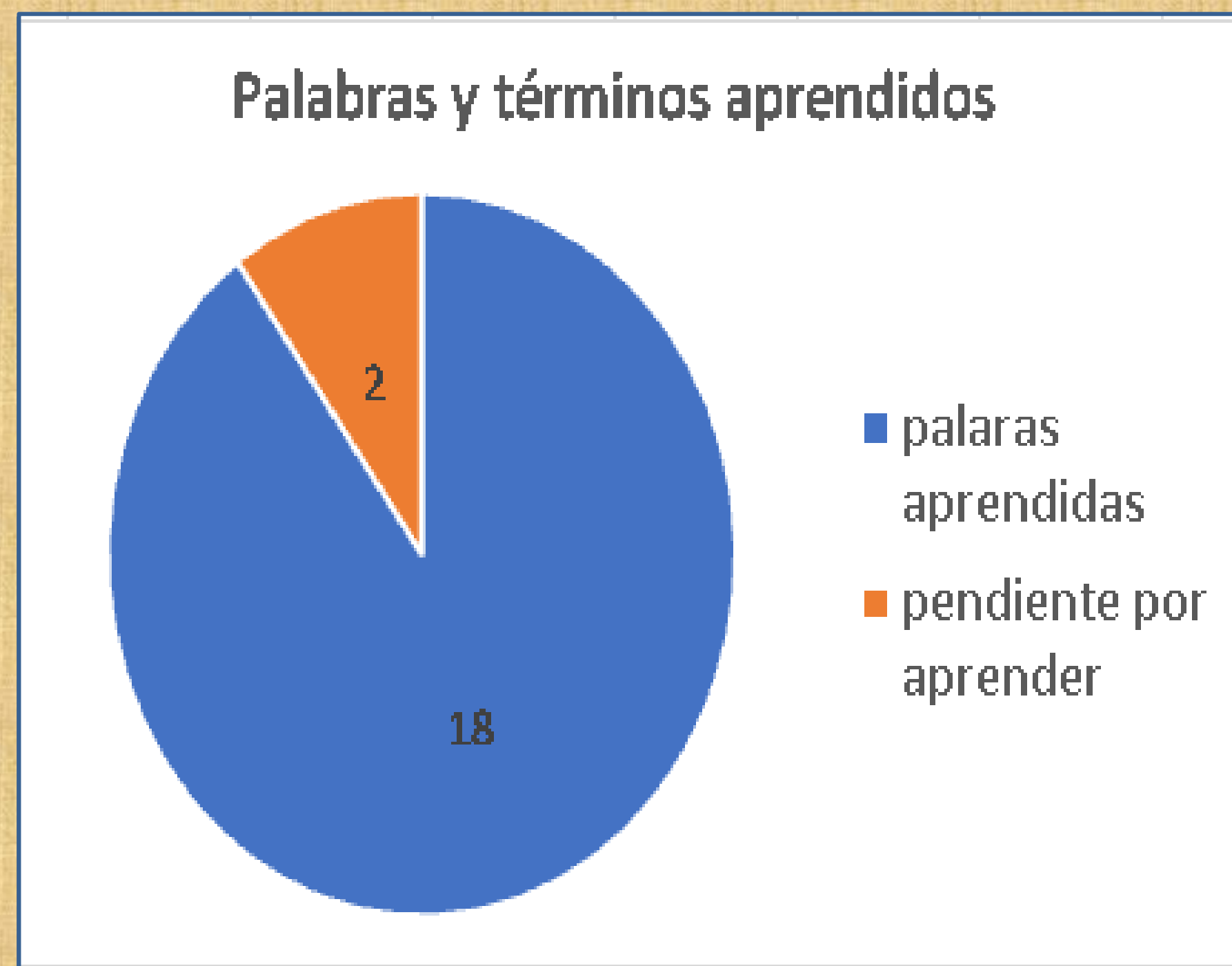
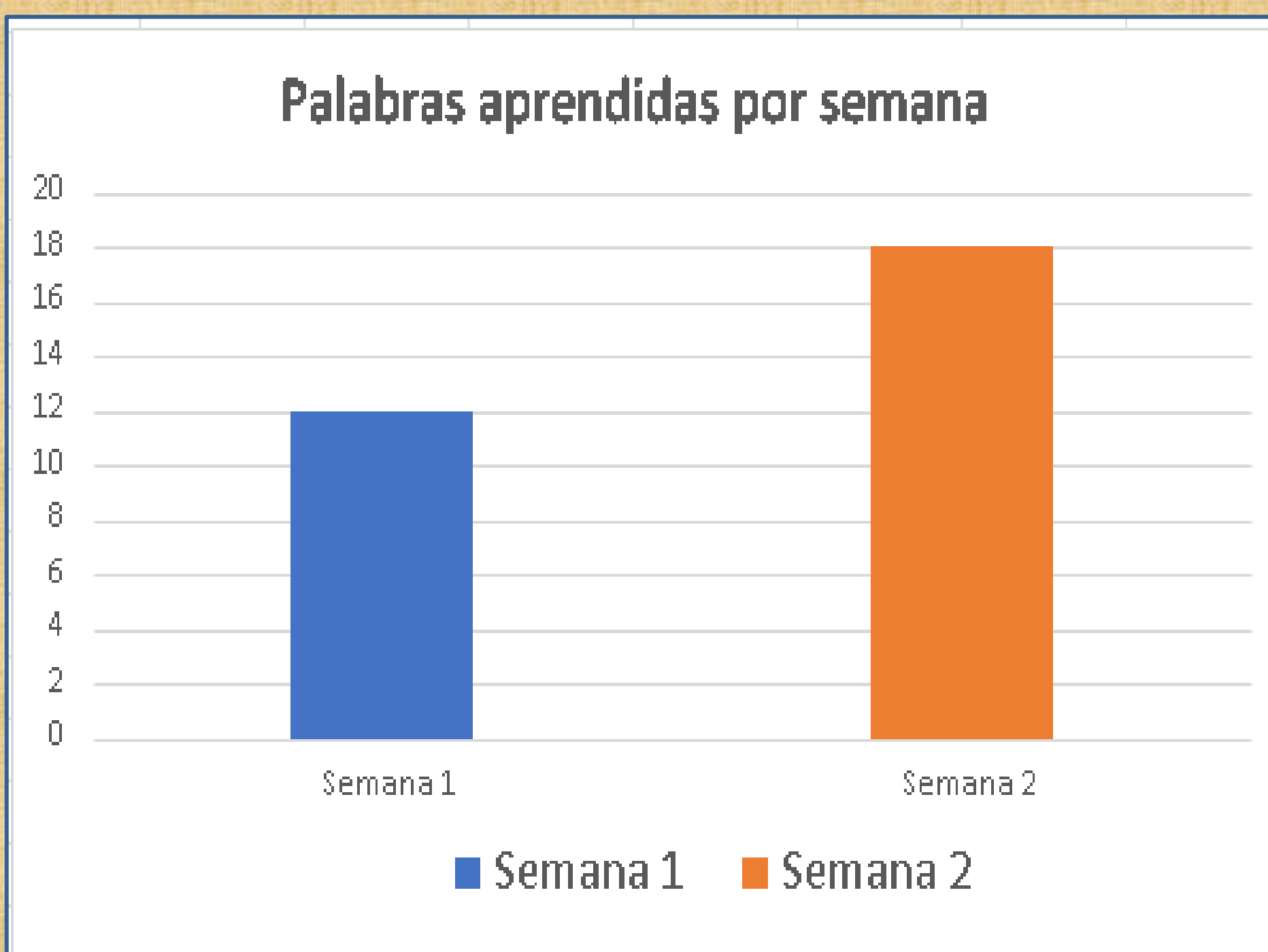
El objetivo principal de este trabajo es analizar la aplicabilidad del TPR como estrategia para implementar el nuevo programa de inglés de MEDUCA en preescolar, considerando su potencial para mejorar los aprendizajes lingüísticos en edades tempranas.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, mediante el cual se analizó la aplicación del método Total Physical Response (TPR) en el marco del nuevo programa de inglés del Ministerio de Educación lanzado en 2026. Se trabajó con una muestra de 14 niños de nivel kínder de una institución privada de educación preescolar, junto con su maestra de inglés, quien participó como observadora y guía; se respetaron los protocolos éticos para proteger la privacidad de los menores. Para la recolección de datos se utilizaron la observación participante, entrevistas a la maestra y el análisis documental del programa ministerial, complementados con registros fotográficos y audiovisuales. El procedimiento se dividió en tres fases: primero se revisó la literatura y se analizó el programa educativo; luego se implementó el TPR durante dos semanas con 20 palabras y frases seleccionadas; finalmente, se analizaron e interpretaron los datos mediante análisis de contenido, identificando categorías sobre efectividad, motivación y adecuación al programa oficial.

RESULTADOS

- Se observó que la aplicación del método **TPR** en un grupo de 14 niños preescolares permitió aprender y recordar el 90% del vocabulario enseñado, equivalente a 18 de las 20 palabras y frases trabajadas (Figura 1). Esto sugiere que el TPR facilita un aprendizaje rápido y efectivo en un periodo de 2 semanas, potenciando la retención y comprensión sin necesidad de traducción directa.
- Se observó que la participación activa mediante el uso de cantos, historias y comandos favorece el aprendizaje de manera que, a mayor actividad, mayor retención de palabras, lo que incrementó el entusiasmo y la disposición de los niños (Tabla 3). Esto sugiere que el TPR no solo mejora el aprendizaje lingüístico, sino también la motivación intrínseca por el idioma.
- El estudio confirma que el TPR es adaptable tanto dentro como fuera del aula, incluso en entornos virtuales y con grupos pequeños.



DISCUSION

- Los resultados mostraron que el método TPR fue muy efectivo para enseñar vocabulario en inglés a preescolares: en dos semanas, los niños recordaron el 90% de lo aprendido. Esto sugiere que combinar movimiento corporal con lenguaje mejora la retención en edades tempranas, coincidiendo con estudios previos sobre la importancia del aprendizaje multisensorial en la adquisición de una segunda lengua.
- Como hallazgo secundario, se observó alta motivación y participación en clase, lo que indica que el TPR también fomenta el disfrute del aprendizaje. Además, resultó eficaz con recursos limitados (14 niños, sin materiales complejos), sugiriendo viabilidad en contextos con pocos recursos.
- Entre las limitaciones, el vocabulario evaluado fue reducido, por lo que se recomienda estudiar el método con contenido más amplio y evaluar la retención a largo plazo.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el método Total Physical Response (TPR) es una herramienta efectiva para la enseñanza del inglés en niños de edad preescolar, ya que facilita la adquisición y retención de vocabulario en periodos cortos de tiempo mediante el uso de movimiento y acción física.
- Este hallazgo indica que las estrategias didácticas activas resultan beneficiosas para el desarrollo lingüístico temprano, al combinar comprensión, motivación y participación dentro del aula.
- El TPR no solo favorece el aprendizaje del idioma, sino que también fortalece la disposición y el entusiasmo de los niños hacia el proceso educativo. Se proyecta que la incorporación de métodos activos como el TPR en el nivel preescolar puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas desde las primeras etapas escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Los 4 Pilares de la Educación - Cuáles son y qué implican. (n.d.). Concepto.de. <https://concepto.de/pilares-de-la-educacion//guias.meduca.gob.pa/sites/default/files/202508/Copia%20de%20Bloque%20Espan%CC%83ol-Pre-Kinder.pdf>