

El Pensamiento Crítico como Competencia Transversal en la Era de la Inteligencia Artificial

Critical Thinking as a Transversal Competence in the Age of Artificial Intelligence

Heiri Takeira Salazar Molinar

Universidad Nuestra Señora Del Carmen

profeheirisalazarmolinar@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-3832-525X>

Resumen

La expansión de la inteligencia artificial generativa (IA Gen) ha modificado radicalmente los entornos educativos, generando nuevas oportunidades y desafíos para la formación universitaria a escala global. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el estado actual de la literatura sobre el pensamiento crítico en la era de la inteligencia artificial para identificar estrategias que fortalezcan esta competencia en la sociedad del conocimiento. Se realizó una revisión sistemática de literatura y análisis documental de datos secundarios, consultando bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, Google Académico y repositorios institucionales, aplicando criterios de inclusión que abarcaron publicaciones entre 2012 y 2026 escritas en español o inglés, y empleando una matriz de extracción para sistematizar los hallazgos. Los resultados indicaron que el uso de la inteligencia artificial en educación presentó un efecto dual, donde estudiantes con mayor exposición obtuvieron puntuaciones inferiores en pensamiento crítico y aceptaron sugerencias algorítmicas sin verificación. Asimismo, el 72 % de los estudiantes españoles utilizó inteligencia artificial para resolver tareas académicas, pero únicamente el 18 % verificó los resultados, mientras que el 48 % de los estudiantes universitarios a nivel global empleó esta tecnología regularmente priorizando la velocidad sobre la profundidad analítica. Desde la perspectiva docente, el 57 % percibió un declive en la comprensión estudiantil, el 83 % detectó trabajos generados por inteligencia artificial, el 69 % observó una brecha entre el desempeño en tareas y exámenes, y el 64 % manifestó preocupación por la pérdida de habilidades de pensamiento profundo. Los hallazgos convergen en una tensión central: la inteligencia artificial facilita el acceso a la información pero genera dependencia cognitiva que debilita la argumentación y la evaluación de fuentes, evidenciando una brecha estructural entre el acceso tecnológico masivo y la alfabetización crítica. Se concluye que las instituciones educativas deben diseñar estrategias pedagógicas intencionadas que promuevan la evaluación de fuentes, la argumentación fundamentada y la reflexión epistémica, integrando la inteligencia artificial como objeto de estudio crítico y fortaleciendo la formación docente.

Palabras Claves: Pensamiento crítico, inteligencia artificial, competencias transversales, alfabetización digital, revisión sistemática