

Mejoramiento de la Enseñanza del Inglés a Nivel Superior Mediante la Integración de los Entornos Virtuales de Aprendizaje
Improving English Teaching at the Higher Education Level Through the Integration of Virtual Learning Environments.

Mgtr. José Erick Miranda Rodríguez
Universidad Nuestra Señora del Carmen
jose_erick53@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-7236-0392>

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del idioma inglés a nivel superior enfrenta importantes desafíos relacionados con el desarrollo de las competencias lingüísticas necesarias para el desempeño académico y profesional. En Panamá, se identifica una deficiencia en el dominio del inglés de algunos profesionales universitarios, situación que puede limitar su competitividad en el mercado laboral, considerando la importancia del idioma inglés en el ámbito profesional y empresarial. Diversas investigaciones han señalado la necesidad de transformar las metodologías tradicionales e incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como recursos para fortalecer la enseñanza del inglés (Trujillo & Martínez, 2021; Hernández, 2014). Asimismo, el diseño educativo constituye un elemento relevante para orientar procesos de enseñanza mediados por recursos tecnológicos (Combs, 2019). En este contexto, surge la necesidad de realizar modificaciones curriculares, incorporar herramientas tecnológicas y fortalecer la capacitación docente. El objetivo de esta investigación es mejorar la enseñanza del inglés a nivel superior mediante la integración de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de las competencias de producción oral, producción escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora.

METODOLOGIA

La investigación se desarrolla bajo la modalidad de proyecto factible, orientado a establecer bases para el mejoramiento de la enseñanza del inglés a nivel superior mediante la integración de Entornos Virtuales de Aprendizaje. La población considerada corresponde a los coordinadores del área de inglés de las universidades objeto de estudio; el documento base no especifica el número de participantes. Para el desarrollo del estudio se utilizaron investigación bibliográfica, análisis de diseños curriculares, encuestas y entrevistas. Estos procedimientos permitieron identificar necesidades relacionadas con los contenidos curriculares, la utilización de tecnologías educativas y la capacitación del personal docente. El análisis de la información permitió establecer propuestas relacionadas con la incorporación de EVA, adecuaciones curriculares y capacitación docente como elementos fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

RESULTADOS

Los resultados del estudio evidencian la necesidad de realizar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a nivel superior, particularmente mediante la integración de Entornos Virtuales de Aprendizaje y la actualización de los contenidos curriculares. A partir de la información obtenida mediante la revisión bibliográfica, el análisis curricular, las encuestas y las entrevistas, se identificaron cuatro aspectos principales: integración de EVA, adecuación curricular, capacitación docente y fortalecimiento de competencias lingüísticas. La propuesta busca favorecer el desarrollo integral de las cuatro competencias lingüísticas: producción oral, producción escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora.

DISCUSION

Los resultados muestran que el mejoramiento de la enseñanza del inglés universitario requiere una transformación metodológica que vaya más allá de la enseñanza tradicional y que incorpore herramientas tecnológicas y Entornos Virtuales de Aprendizaje. La integración de EVA puede contribuir al fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes y a una preparación más adecuada para las demandas del ámbito profesional. Estos planteamientos coinciden con Trujillo y Martínez (2021), quienes abordan la enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes virtuales, y con Hernández (2014), quien analiza el B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Asimismo, el enfoque de diseño educativo señalado por Combs (2019) respalda la necesidad de organizar intencionalmente los recursos y estrategias de enseñanza. La transformación propuesta requiere la participación de las coordinaciones académicas, docentes y demás actores involucrados en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

El mejoramiento de la enseñanza del inglés a nivel superior requiere la integración de Entornos Virtuales de Aprendizaje, adecuaciones curriculares y capacitación docente. Estos elementos pueden contribuir al fortalecimiento de las cuatro competencias lingüísticas fundamentales: producción oral, producción escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora. Las coordinaciones de los departamentos de inglés deben promover la actualización de los diseños curriculares para integrar tecnologías educativas, mientras que la gerencia académica debe asumir un papel activo en la capacitación del personal docente. Como proyección, se recomienda desarrollar planes estratégicos institucionales que permitan implementar de manera sistemática los EVA y las tecnologías emergentes en la enseñanza universitaria del inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Trujillo, S. I., & Martínez, G. I. (2021). La enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes virtuales. Secretaría de Educación Pública.
- Hernández, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.
- Combs, E. A. (2019). Educational Design.